

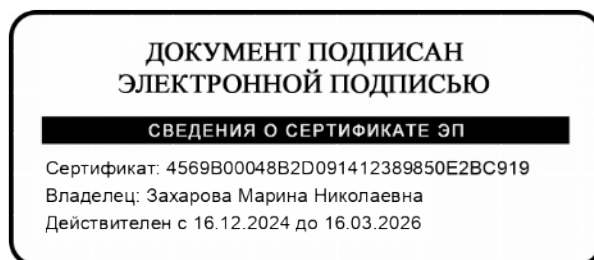
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «СЭЯХЭТ» КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»
Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»

_____ М.Н.Захарова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волейбол»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: от 18 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Барханов Илхам Амирханович,
Педагог дополнительного образования

Казань, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Волейбол»
3.	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Барханов Илхам Амирханович, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	от 18 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	создать условия для обучения приёмам волейбола и научить применять полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: групповая Методы: регламентированного упражнения, игровой и соревновательный, словесный..
7.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
8.	Рецензенты	Силуянова С.М., Хаматшина Н.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и рекомендаций**:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

10. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани;

11. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани.

Волейбол – спортивная командная игра, где каждый игрок действует с учётом действий своего партнера. Для игры характерны разнообразные чередования движений, быстрая смена ситуаций, изменение интенсивности и продолжительности деятельности каждого игрока.

Программой предусмотрена организация образовательного процесса на спортивно-оздоровительном этапе обучающихся старше 18 лет.

Актуальность программы. Для взрослых данный вид спорта является наиболее эффективным средством общей и специальной работоспособности человека, фактором разностороннего развития, укрепления и поддержания здоровья.

Программа сохраняет преемственность подходов и принципов, содержит необходимые данные, отвечающие современным требованиям и условиям работы педагога дополнительного образования.

Отличительная особенность программы состоит в том, что занятия проводятся с обучающимися различного возраста, уровня физического развития, желающих заниматься волейболом.

Цель программы: создать условия для обучения приёмам волейбола и научить применять полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам техники волейбола;
- обучить приёмам волейбола, сформировать начальные навыки судейства;
- научить занимающихся применять полученные знания в игровой деятельности, и в самостоятельных занятиях.

Развивающие:

- развитие двигательной активности;
- формирование культуры ведения здорового образа жизни;
- развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и др.).

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни;
- воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к спортивным играм;
- воспитание моральных и волевых качеств, способствование становлению спортивного характера.

Адресат программы: в группу «Волейбол» набираются обучающиеся в возрасте старше 18 лет.

Общее количество учебных часов составляет 72 часа в год, что соответствует 72 занятиям в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы проведения занятий: групповая.

Методы проведения занятий: регламентированного упражнения, игровой и соревновательный, словесный.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2).

Планируемые результаты:

Ожидаемым результатом прохождения программы должен стать интерес занимающихся к выбранному виду спорта – волейболу.

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие с участниками группы на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями в общении со сверстниками, сохранять сдержанность и рассудительность.

Предметные результаты:

- знать классификацию упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе;
- знать основные правила игры в волейбол;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками о время игры волейбол и соревнований по волейболу;

- выполнять технические действия из волейбола, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Формой подведения итогов реализации данной программы является товарищеская игра.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Из них	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Общая и специальная физическая подготовка	20	2	18
2.1.	Упражнения на развитие прыгучести, силы, координации, ловкости	10	1	9
2.2.	Упражнения с мячом для развития специальной ловкости	10	1	9
3.	Техническая подготовка	20	4	16
3.1.	Техника передвижения и стоек	5	1	4
3.2.	Техника приёма и передачи мяча сверху	5	1	4
3.3.	Техника приёма и передачи мяча снизу	5	1	4
3.4.	Нижняя прямая, боковая подачи	5	1	4
4.	Тактическая подготовка	16	-	16
4.1.	Тактика защиты	16	-	8
4.2.	Тактика нападения	16	-	8
5.	Игровая и соревновательная подготовка	14	3	11
5.1.	Двусторонняя учебная игра с применением групповых действий	5	1	4
5.2.	Двусторонняя учебная игра с заданиями	5	1	4
5.3.	Соревновательная деятельность	4	1	3
6.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	72	10	62

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Введение (1 ч.).

Теория: Знакомство. Охрана труда и правила поведения в зале и в Центре. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. Спортивная форма. Гигиенические требования. Знакомство с программой, цель и задачи на учебный год.

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка (20 ч.).

Тема 1. Упражнения на развитие прыгучести, силы, координации, ловкости.

Теория: Влияние физических упражнений на организм человека. Закаливание и здоровье.

Практика: Организующие команды и приемы. Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого пояса. Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи.

Переступание через скакалку одной ногой вперед и назад; То же, но двумя ногами по очереди. 1 мин. в среднем темпе. Прыжки через натянутую скакалку двумя ногами (вперед, назад, вперед-назад). Подскоки с сопротивлением. Прыжки из приседа с продвижением. То же, со сменой ног в выпаде с активным махом рук. Сед на одной ноге, другая в сторону, прыжки на опорной ноге. В выпаде прыжки на опорной ноге по 10 раз на каждой ноге. В выпаде прыжки со сменой через препятствие. Стоя на коленях (носки назад) встать махом рук и выполнить ускорение 4-5 метров. Прыжки в длину с активным махом рук. Прыжки боком на одной и двух ногах. Прыжки спиной вперед на одной и двух ногах. Из выпада прыжки над препятствием со сведением ног. Из выпада в сторону прыжки с продвижением махом рук.

Тема 2. Упражнения с мячом для развития специальной ловкости.

Теория: Техника безопасности при выполнении упражнений с мячами разного диаметра. Свойства мяча.

Практика: Упражнения с мячом для развития специальной ловкости:

1. Вращение мяча вокруг туловища, вокруг и между ног (восьмерка).
2. Дриблинг одной и двумя руками с продвижением различными способами (лицом, спиной, боком приставными и скрестными шагами, в приседе, прыжками и т.д.), или катить мяч.
3. Броски и ловля мяча одной и двумя руками (стоя, в приседе, в прыжке), на месте и после перемещения различными способами.
4. Броски мяча из-за спины и ловля за спиной одной и двумя руками.

5. Перемещения и повороты с мячом, зажатым между ног.
6. Боковые перекаты, лежа с мячом в вытянутых руках или зажатым между ног.
7. Перекаты бедра - живот - грудь с прогнутой спиной в положении лежа на животе (мяч в руках).
8. Удержание наклона сидя с мячом в вытянутых руках. Примечание: упражнения 1 и 2 после освоения выполняются без зрительного контроля.
9. Броски мяча партнеру одной и двумя руками снизу, сверху, от груди из различных исходных положений (лицом к партнеру, спиной, боком), стоя, сидя, в прыжке, в приседе.
10. Сочетание бросков и ловли мяча с перемещением по площадке одного или обоих игроков.
11. Поймать мяч в прыжке и до приземления бросить партнеру.
12. Бросить мяч партнеру с последующим падением вперед в упор на руки.
13. Передавать мяч партнеру:
 - с закручиванием туловища в одну или разные стороны,
 - между ног и над головой.

Раздел 3. Техническая подготовка (20 ч.).

Тема 1. Техника передвижения и стоек.

Теория: Игровая стойка. Исходное положение.

Игровая стойка характеризуется динамичностью и подвижностью опорно-двигательного аппарата игрока, что достигается в результате переноса веса тела на переднюю часть стопы, сгибания ног в суставах и незначительного наклона туловища вперед.

Исходным положением называется поза игрока, удобная для выполнения технического приема. Исходное положение волейболист принимает после перемещения к мячу с последним шагом или сразу же из игровой стойки, если мяч летит прямо на игрока.

Практика: Стойка игрока (исходные положения), стойка для перемещения при приеме подачи, или для приема подачи.

Основные виды перемещений к мячу:

Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходные положения) в сочетании с перемещениями; ходьба скрестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещения приставными шагами спиной вперед: двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; прыжки; сочетание способов перемещений.

Остановки. Выпадом, приставлением ноги (шагом), скачком, на две ноги (прыжком).

Тема 2. Техника приёма и передачи мяча сверху.

Теория: Классификация передач:

а) по способу передачи:

- двумя руками
- одной рукой;

б) по высоте обработки:

- стоя,
- в прыжке,
- в приседе;

в) по направлению передачи:

- над собой,
- вперед,
- за спину,
- боком;

г) по положению относительно сетки:

- передачи на удар от сетки,
- передачи на удар из глубины площадки.

Практика: По способу передачи: двумя руками, одной рукой с собственного подбрасывания, с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте и после перемещения; передачи в парах; отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее;

По высоте обработки: стоя, в приседе.

По направлению передачи: над собой, вперед, за спину, боком.

Подводящие упражнения к верхней передаче.

Тема 3. Техника приёма и передачи мяча снизу.

Теория: Техника приема мяча снизу.

Практика: Нижние передачи можно классифицировать:

а) по способу передачи:

– двумя руками,

– одной рукой;

б) по высоте обработки:

– стоя,

– в приседе;

в) по направлению передачи:

– над собой,

– вперед,

– за спину,

– боком;

г) по положению относительно сетки:

– лицом к сетке,

– спиной к сетке,

– боком к сетке.

Подводящие упражнения к нижней передаче.

Тема 4. Нижняя прямая, боковая подачи.

Теория: Техника нижней прямой подачи.

Практика: Овладение техники подачи. Нижняя прямая подача с 3-6 м.

Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.

Подводящие упражнения к нижней передаче.

Раздел 4. Тактическая подготовка (16 ч.).

Тема 1. Тактика защиты.

Практика: 1. *Индивидуальные действия.* Выбор места при приёме подачи, при приёме мяча, направленного соперником через сетку, при блокировании (выход в зону «удара»), при страховке партнёра, принимающего мяч с подачи. Выбор способа приёма мяча от соперника – сверху или снизу. Определение места и времени для прыжка при блокировании, своевременность выноса рук над сеткой.

2. *Групповые действия.* Взаимодействия игроков при приёме подачи и передачи: игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6. Игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1. Игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2. Игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4 и 2 при приёме подачи и с передачи (обманы). Игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 6. Взаимодействия игроков внутри линии (нападения и защиты) и между ними при приёме подачи, нападающего удара, в доигровке.

3. *Командные действия.* Расстановка при приёме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3 (зоны 2). Игрок зоны 4, перемещающийся в зону 3. Система игры в защите углом назад с применением групповых действий для данного года обучения.

Тема 2. Тактика нападения.

Практика: 1. *Индивидуальные действия.* Выбор места для выполнения второй передачи у сетки, для подачи, для отбивания мяча через сетку, стоя двумя руками сверху, снизу, стоя, в прыжке. Вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращён лицом (спиной). Верхняя подача на точность в зоны – по заданию. Передача мяча через сетку на «свободное» место, на игрока, слабо владеющего приёмом мяча.

2. *Групповые действия.* Взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 при первой передачи. Игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2 при второй передачи. Игроков задней и передней линии при первой передачи. Игроков зон 6,5 и 1 с игроком зоны 3 (2) при приёме подачи.

3. *Командные действия.* Система игры со второй передачи игроком передней линии: приём подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача игроку

зоны 4 (2) стоя лицом и спиной по направлению передачи. Приём подачи в зону 2, вторая передача в зону 3.

Раздел 5. Игровая и соревновательная подготовка (14 ч.).

Тема 1. Двусторонняя учебная игра с применением групповых действий.

Теория: Совершенствование индивидуальных и групповых действий в игре. Правила игры в волейбол. Роль капитана команды, его права и обязанности. Права и обязанности игроков. Участие в контрольных играх. Система игры: «углом вперёд» и «углом назад» с применением групповых действий. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Практика: Отработка волейбольных приёмов на практике, игра в волейбол.

Тема 2. Двусторонняя учебная игра с заданиями.

Теория: Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Практика: Двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам волейбола. Упражнения большой сложности в процессе физической, технико–тактической и интегральной подготовки.

Тема 3. Соревновательная деятельность.

Теория: Подготовка и участие в соревнованиях. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Практика: Участие в товарищеских матчах по волейболу среди занимающихся в объединении.

Раздел 6. Итоговое занятие (1 ч.).

Итоговое занятие по окончанию реализации программы в виде товарищеской игры.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- спортивный зал;

- сетка волейбольная;
- гимнастическая стенка;
- мячи волейбольные;
- судейский свисток.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В процессе занятий волейболом участники образовательного процесса решают следующие задачи:

- общая физическая подготовка;
- развитие физических качеств;
- изучение технико-тактических приемов волейбола.

Реализация двух первых задач производится с помощью средств и методов общей и специальной физических подготовок.

Для изучения и совершенствования технико-тактических действий используется следующие средства и методы.

Техника в волейболе – это, прежде всего, разнообразные приемы с мячом, применяемые в играх и в тренировочных упражнениях. Она включает передвижения и остановки, повороты и прыжки; удары с разной силой по мячу, приема мяча. Техническое мастерство волейболиста характеризуется количеством приемов, которые они используют на площадке; степенью их разносторонности и эффективностью выполнения. Техника не может развиваться отдельно от физических качеств (общих и специальных). В первую очередь следует научиться владению мяча, затем различным ударам.

Организационно-педагогическое обеспечение реализации программы:

Педагогическая деятельность по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол» осуществляется лицами, имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим

программам, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Список используемой литературы

1. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие для СПО. – М: Юрайт, 2020.– 441 24 с.
2. Беляев А.В. «Развитие физических качеств волейболистов» М. 1996г.
3. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе М. ФиС 1978г.
4. Железняк Ю.Д. Поурочная программа для ДЮСШ Волейбол (Учебно-тренировочные группы) М. 1983г.
5. Железняк Ю.Д. Спортивные игры. Москва, 2002г.
6. Ивойлов А.В. «Волейбол, очерки по биомеханике и методике тренировки, Физкультура и спорт, Москва, 1981
7. Пертнов Ю.А. Теория и методика волейбола. Москва, 2004г. Тюрин В.И. «Методика обучения и совершенствования в волейболе» М. 1994г.
8. Поливаев А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: Учебное пособие для СПО. – М: Юрайт, 2021. – 103 с.
9. Эдельман А.С. Волейбол М.ФиС 1984г.

Подведение итогов реализации образовательной программы

Диагностика результатов проводится в соревновательном формате в виде товарищеских игр между участниками группы.

Критерии оценки:

При проведении итогового занятия по окончанию реализации программы педагог оценивает:

- 1) Быстрота передвижения;
- 2) Динамическая сила. Оценивается посредством силы броска мяча двумя руками из-за головы в прыжке с места.
- 3) Оценка прыгучести. Определяется по разности доставания до определённой отметки, поднятой рукой стоя на месте и в прыжке после разбега в один-два шага.
- 4) Техника владения мячом при передачах двумя руками сверху и приёме двумя руками снизу.
- 5) Техничко–тактические навыки в подачах должны характеризоваться сочетанием точности и скорости полета мяча. Для их оценки на площадке выделяются зоны 1, 6, 5. Подача выполняется на точность по 6 попыток в каждую зону с места подачи.

Требования безопасности на занятиях в объединении «Волейбол».

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К занятиям по волейболу допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. При проведении занятий обучающиеся должны соблюдать правила поведения в спортивном зале и в Центре, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.
- 1.3. На площадке не должно быть посторонних предметов.
- 1.4. На площадке не должны находиться посторонние лица и спортсмены, занимающиеся другими видами спорта.
- 1.5. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.
- 1.6. При проведении занятий по волейболу должна быть медицинская аптечка, с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств оказания первой помощи при травмах.
- 1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу дополнительного образования, который сообщает об этом руководству Центра. При неисправности спортивного инвентаря, оборудования, прекратить занятия и сообщить об этом педагогу дополнительного образования.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

- 2.1. Проверить готовность учебного места к занятиям.
- 2.2. Проверить наличие у обучающихся спортивной формы и обуви.
- 2.3. Провести разминку.
- 2.4. Провести инструктаж по требованиям безопасности.

3. Требования безопасности во время занятий.

- 3.1. При выполнении заданий находиться только на указанном месте.
- 3.2. Во избежание столкновений с занимающимися соблюдать безопасную дистанцию.
- 3.3. Не выполнять упражнения на неровном, скользком покрытии, не приземляться при падении на руки.
- 3.4. Перед выполнением упражнений посмотреть, нет ли посторонних людей в секторе действий.
- 3.5. Не начинать каких либо действий без команды педагога дополнительного образования.
- 3.6. Не покидать место занятий без разрешения педагога дополнительного образования.

4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

- 4.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом педагога дополнительного образования.
- 4.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом руководству Центра, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании занятий

- 5.1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
- 5.2. Снять спортивную форму. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Лист согласования к документу № 77 от 14.04.2025
Инициатор согласования: Захарова М.Н. Директор
Согласование инициировано: 14.04.2025 14:28

Лист согласования					Тип согласования: последовательное
№	ФИО	Передано на визу	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Захарова М.Н.	14.04.2025 - 14:28		 Подписано 14.04.2025 - 14:28	-